



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

nbbs "Windroos"

Plaats : Wijk bij Duurstede
BRIN nummer : 07CLJC1
Onderzoeksnummer : 291255
Datum onderzoek : 20 maart 2017
Datum vaststelling : 30 mei 2017

SAMENVATTING

Basisschool De Windroos heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De leraren leggen duidelijk uit en zorgen voor rust en structuur in de lessen. Ze kennen hun leerlingen. Hierdoor en door een adequate organisatie, communicatie en samenwerking met alle betrokkenen is het mogelijk het onderwijs af te stemmen op hun onderwijsbehoeften. Dit geldt ook voor leerlingen die extra zorg nodig hebben omdat zij een achterstand of een voorsprong hebben op de andere leerlingen van hun groep.

Verder vindt de school een veilige schoolomgeving en het ontwikkelen van sociale competenties voor de leerlingen belangrijk. In de gesprekken en enquêtes noemt iedereen de prettige en open sfeer, die er mede door een goed veiligheidsbeleid is gekomen. Bovendien is het team er alert op dit beleid en daarmee het schoolklimaat verder aan te scherpen en te verbeteren.

De kwaliteitszorg en -cultuur op De Windroos zijn ook goed. Dit komt onder meer door een overzichtelijke organisatie, aansturing en taakverdeling. Daarnaast is er sprake van een duidelijke visie en voelt men zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij probeert men zicht te houden op de eigen kwaliteit en wordt de aanwezige expertise zo efficiënt mogelijk ingezet.

Wat kan beter?

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen voldoende, in elk geval voor de basisvakken (taal en rekenen). Het volgen van de leergroei bij onder meer Engels, wereldoriëntatie en de expressievakken moet zich 'zetten' de komende periode. Bij deze vakken is het team ook bezig ambities te formuleren en te kijken in hoeverre afstemming mogelijk is.

De eindresultaten voldoen aan de norm. Door het beleid rond (meer)begaafde leerlingen verder uit te bouwen is hier wellicht groei mogelijk. De school is bezig, naast taal en rekenen, ook andere eindresultaten in beeld te brengen.

Wat moet beter?

Bij alle onderzochte standaarden voldoet de school ten minste aan de wettelijke vereisten (de basiskwaliteit).

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool De Windroos.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 20 maart 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directeur, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen (6); deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 21 maart hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op De Windroos. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Windroos is op orde. Op de acht onderzochte standaarden voldoet de school ten minste aan de basiskwaliteit. Zes standaarden zijn als goed beoordeeld. De school heeft sinds het vorige inspectiebezoek in maart 2012 een positieve ontwikkeling doorgemaakt.

De leraren hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van hun leerlingen en passen hun aanbod en instructie hierop aan. In toenemende mate is er ook structureel sprake van een breed aanbod, gestoeld op de principes van Freinet en Jenaplan. Bij de basisvaardigheden geven leraren afgestemde instructie op ten minste drie niveaus binnen een leerjaar. Er is daarbij steeds meer aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben omdat zij een achterstand of een voorsprong hebben op hun leerjaar. De samenwerking met ouders is goed geregeld. Dat geldt eveneens voor de samenwerking met andere betrokkenen, zodat de school hierbij altijd op adequate hulp kan rekenen en de ondersteuning zo effectief en efficiënt mogelijk is.

Het veiligheidsbeleid en het schoolklimaat zijn verder sterke punten, ook volgens iedereen met wie we gesproken hebben. De school besteedt hieraan veel aandacht, evalueert en neemt in overleg met betrokkenen tijdig passende maatregelen.

Dit wordt ondersteund door een goede kwaliteitszorg en -cultuur. De school hanteert een dekkend kwaliteitszorgsysteem. De directie heeft overzicht en stuurt zo nodig bij. Het team werkt professioneel samen, is gericht op leren van en met elkaar en op voortdurende verbetering.

De leraren weten, zoals gezegd, waar de ontwikkeling van leerlingen stagneert of voorloopt. Zij gebruiken de informatie om het onderwijs af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij is het steeds meer de gewoonte om te werken met meetbare, realiseerbare ambities. Het is een kwestie van zich hierin verder te ontwikkelen.

De eindresultaten van taal en rekenen voldoen aan de norm. De school is bezig eigen streefdoelen te ontwikkelen en van andere vakken dan taal en rekenen eindresultaten in beeld te brengen.

3 RESULTATEN ONDERZOEK NBBS "WINDROOS"

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen			•
OP4	(Extra) ondersteuning			•

Onderwijsproces

Leerlingen in beeld, met kansen voor verdere verbetering

De leraren volgen de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen met een kleuterobservatiesysteem, methodegebonden en -onafhankelijke toetsen, observaties en steeds vaker ook gesprekken. Zij vergelijken deze gegevens met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Bij afwijkende resultaten maken de leraren in samenspraak met de intern begeleider nadere analyses. Zij gebruiken de informatie om hun onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen, in elk geval bij rekenen en taal. Dit leggen zij vast in onder meer groepsoverzichten, dag-/weekplannen, themaplanningen en handelingsplannen, die zij regelmatig evalueren. Hiermee voldoet de school aan de basiskwaliteit. Eigen aspecten zijn in ontwikkeling. Het team is bezig met het updaten van het aanbod en de aanpak, in wisselwerking met de Freinet- en Jenaplansgrondslag van de school en geconstateerde afwijkende resultaten. Daarnaast zijn recent het onderwijs aan de (meer)begaafde leerlingen, de rapportage en de observatie-/volginstrumenten aangepakt. Een en ander moet zich nu verder 'zetten'. Ambities bij bijvoorbeeld Engels, wereldoriëntatie en expressievakken zullen geformuleerd moeten/kunnen worden, mede op grond van geconstateerde ontwikkelingen/leergroei. De vraag is: hoe bereik je je doelen en wanneer ben je als team tevreden met wat je bereikt met je (plus)leerlingen. Daarbij lijkt het efficiënt omgaan met de (instructie)tijd een belangrijke factor te blijven.

Didactisch handelen: duidelijke uitleg en een goed werkklimaat

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen zonder meer in staat om tot leren en ontwikkeling te komen (basiskwaliteit). Uit de

groepsadministraties blijkt dat de leraren hun handelen baseren op de beschikbare informatie over de leerlingen.

De lessen zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en zijn logisch opgebouwd. Er is rust in de groepen en de leerlingen doen doorgaans goed mee met de les. Dat komt door de duidelijkheid en aanschouwelijkheid van uitleg en opdrachten en de bemoedigende wijze waarop leraren hun leerlingen bejegenen. Positief is ook dat er regelmatig met de leerlingen wordt teruggekeken.

De school heeft een rooster opgesteld om leerlingen, die dat nodig hebben, hulp buiten de klas te geven. Dit gebeurt in aanvulling op de extra hulp die leerlingen in de klas krijgen. Goed presterende leerlingen krijgen inmiddels ook extra uitdaging.

De school is bezig met veel nieuwe ontwikkelingen: bijvoorbeeld rond burgerschap, wetenschap en techniek, woordenschat, het schrijven van (Freinet)teksten en de expressievakken. Het borgen hiervan is voorlopig een aandachtspunt. Dat is zeker het geval als de leerlingpopulatie zo divers blijft en de leraren ook bij andere vakken dan taal en rekenen recht willen doen aan de verschillen tussen leerlingen.

De extra ondersteuning is goed mede door een adequate samenwerking met alle betrokkenen

Voor leerlingen die structureel onderwijs nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod of ondersteuning. Zij heeft vastgelegd wat zij daaronder verstaat en welke voorzieningen zij in dit verband kan bieden. In een ontwikkelingsperspectief (OPP) of groeidocument is vastgelegd hoe het onderwijs voor deze leerlingen is ingericht. De OPP's voldoen aan de eisen die wij daaraan stellen.

Dat er hier sprake is van meer dan basiskwaliteit komt met name door de goede samenwerking met andere 'ondersteuners' en een toenemende betrokkenheid van kinderen en ouders bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Veiligheid goed en continu in de aandacht

De school besteedt veel tijd en aandacht aan maatregelen om de veiligheid van haar leerlingen en personeel te waarborgen. Er is sprake van een preventief en

curatief veiligheidsbeleid. Een en ander is overzichtelijk vastgelegd. De school heeft een pestcoördinator en vertrouwenspersonen. Bij incidenten treedt de school snel en adequaat op. De veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten en vervolgens besproken in het team en met de leerlingen. De school is voortdurend bezig om haar beleid verder aan te scherpen en om na te denken over wat zij verder nog kan doen. Een voorbeeld is haar beleid rondom social media. Hierover spreken de leraren regelmatig in de lessen, maar ook de ouders worden hierbij betrokken.

Prettig en ondersteunend pedagogisch klimaat

De leraren vertonen voorbeeldgedrag en zorgen voor een respectvolle omgang met elkaar en de leerlingen onderling. Er zijn duidelijke regels, die bij alle betrokkenen bekend zijn. De leerlingen zijn hierbij actief betrokken via onder meer de vergader- en schoolkring. De goede sfeer en openheid in de school is in alle gesprekken met leraren, ouders en leerlingen bevestigd en is ook voelbaar in de school.

Het team hoopt door het nieuwe beleid rond burgerschap en sociale competenties de sfeer nog te verbeteren. Men verwacht dat leerlingen door de combinatie van regels/structuur en eigen keuzes maken niet alleen hun eigen grenzen leren kennen maar ook die van anderen. En dat de school niet alleen veilig maar ook uitdagend genoeg is.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten voldoen aan de norm

De eindresultaten liggen over het geheel genomen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. In 2016 liggen ze onder de ondergrens die wij bij de beoordeling hanteren, de andere jaren er boven. De school verwacht zeker nu er een meer structureel en uitdagend aanbod voor de (meer)begaafde leerlingen is dat de resultaten in de toekomst boven de ondergrens zullen liggen.

Het team is bezig eigen streefdoelen (ambities) voor de resultaten te formuleren. Hetzelfde geldt voor het in beeld brengen van de eindresultaten bij andere vakken en/of vaardigheden dan taal en rekenen. Bovendien worden de kengetallen uit het voortgezet onderwijs over oud-leerlingen steeds meer systematisch verzameld. Dit soort gegevens helpen bij het formuleren van ambities.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Een goed kwaliteitszorgsysteem

De kwaliteitszorg heeft zich verder ontwikkeld sinds het vorige schoolbezoek vier jaar geleden: de school beschikt nu over een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg en het hele team is betrokken bij deze zorg. Zij heeft zicht op de resultaten en de kwaliteit van het onderwijsproces onder meer door klassenbezoeken en bijbehorende evaluatiegesprekken. Het team evalueert een en ander regelmatig en zorgt er ook voor de bereikte onderwijskwaliteit vast te houden en/of te verbeteren. Uit de jaar-/verbeterplannen en het schoolplan blijkt aan welke verbeteringen de school werkt. Zij voert die verbeteringen systematisch door.

Het team is bezig met het afspreken van ambitieuze maar wel realistische eigen doelen, en dit binnen een integrale visie op onderwijs die recht doet aan de eigen 'identiteit' (Freinet/ Jenaplan), maar ook aan de maatschappelijke ontwikkelingen. Men wil doorgaan met het van en met elkaar leren en daarbij zoveel als mogelijk ook stakeholders en onafhankelijke deskundigen blijven betrekken. Het stellen van prioriteiten zal daarbij eveneens noodzakelijk blijven.

Een professionele kwaliteitscultuur gericht op voortdurende verbetering

Op De Windroos is een grote bereidheid om gezamenlijk de onderwijskwaliteit te versterken. Door een effectieve organisatie en taakverdeling en een goede overlegstructuur lukt dat ook. De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Zij voldoet aan wettelijke eisen (zoals een code goed bestuur en de aanwezigheid van bekwaam en bevoegd personeel dat de eigen bekwaamheid kan onderhouden), maar ook aan eigen eisen van kwaliteit. Binnen het team is er draagvlak voor de ambities en visie van de school. De teamleden delen inzichten en expertise met elkaar en stellen zich kritisch op ten aanzien van het eigen handelen. De directie voelt zich gesteund door de teamleden en omgekeerd voelen zij zich betrokken bij en verantwoordelijk voor de verbeteringen die de directie wil doorvoeren. Er staat kortom een professioneel team dat het onderwijs en zichzelf steeds wil verbeteren. De kunst is dat vast te houden.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De adresgegevens van het samenwerkingsverband en de landelijke klachtencommissie, die nog ontbraken, zijn inmiddels met de ouders gecommuniceerd en zullen in de eerstvolgende schoolgids worden opgenomen.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Windroos. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur deelt de conclusies in het verslag van de inspectie.

Wij zijn blij met deze conclusies. Zij ondersteunen het beeld dat bestuur, team en ouders over de school hebben: een school met een team dat in goede onderlinge samenwerking kinderen een veilige vertrouwde leeromgeving biedt, waarin de kinderen gezien worden in hun onderwijsbehoeften en waar de resultaten en uitstroom naar het VO goed zijn.

In het inspectierapport worden enkele onderdelen belicht waaraan De Windroos extra aandacht besteedt of die de school verder wil uitwerken.

De leerlingenzorg

Onze school volgt leerlingen die extra zorg nodig hebben op de voet. Dit geldt zowel voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als voor de kinderen die meer uitdaging behoeven. Om deze laatste groep, de meer begaafden, extra te ondersteunen heeft de school een werkgroep gestart. Deze werkgroep onderzoekt hoe zij meer mogelijkheden tot verdieping voor deze kinderen kan bewerkstelligen. Tevens komt er een teamscholing om de leerkrachten meer zicht en mogelijkheden te bieden op de specifieke behoeften van deze kinderen.

WO/studies, WNT en expressie in beeld

De Windroos heeft de afgelopen jaren aandacht besteed aan de expressievakken, Kunst in het hart van het onderwijs, en het ontwikkelen van Wetenschap en Techniek. De ontwikkelde leerlijnen voor het WNT worden afgerond en verdere implementatie volgt. Bij de hier bovengenoemde gebieden gaan we zowel voor de kinderen als voor ons én de ouders een eenvoudig en inzichtelijk digitaal volgsysteem maken waarin onderwerpen en stappen die kinderen in de loop van de school zetten in beeld gebracht worden.

Engels

Engels is een belangrijke taal waar de kinderen al vroeg mee in aanraking moeten komen. In groep 1 t/m 4 komen de kinderen regelmatig in aanraking met Engels aan de hand van groepsthema's en teksten. Vanaf groep 5 t/m groep 8 vindt het Engels cursorisch plaats.

Rekenen

Vanaf schooljaar 2017-2018 wordt een nieuwe rekenmethode ingevoerd. Het team realiseert zich dat dit een extra tijdsinvestering vraagt in voorbereiding op bouwniveau en het uitwisselen van ervaringen.

Ten slotte: de inspectie heeft in haar rapportage aangegeven dat door het oordeel "Goed" de Windroos in aanmerking komt voor een aanvraag naar een onderzoek als excellente school. Gezien de bovenstaande ambities gaat de school het komende jaar onderzoeken of zij daar tijd in wil en kan steken. Een onderwerp zou dan kunnen zijn: "Reflectie en Eigenaarschap", het werken met teksten en het taalonderwijs en WNT of expressie. Mocht de conclusie zijn dat dat het komende schooljaar een te grote tijdsinvestering vergt, dan overwegen wij in het volgende schooljaar opnieuw een aanvraag. "Het stellen van prioriteiten zal daarbij eveneens noodzakelijk blijven."(blz10)

De school dankt de inspectie voor haar zorgvuldige onderzoek en verslaglegging en gaat graag verder op de ingeslagen weg.