



Schooljaarverslag 2016 - 2017

Windroos

Vernieuwingschool voor basisonderwijs
Wijk bij Duurstede

Inleiding

Hierbij het schooljaarverslag, de verantwoording van de beleidsontwikkelingen en andere vermeldenswaardige zaken uit het voorbije schooljaar. Een verslag gebaseerd op het schematisch opgezette jaarplan met de bijbehorende onderlegger van dit jaar en voortkomend uit de beleidsvoornemens zoals die zijn geformuleerd in het strategisch beleidsplan, het schoolplan 2014/2018.

Dit proces is een continuüm, een cyclisch proces van ontwikkelen, reflecteren, bijstellen en vervolgens weer doorgroeien.

Het verslag is opgesteld door de schoolleiding in overleg met MR en team en is bedoeld voor iedereen die beleidsmatig belangstelling heeft voor de ontwikkelingen van de school. We denken daarbij aan teamleden, geïnteresseerde ouders, medezeggenschapsraad, Oudervereniging, College van bestuur en de Raad van toezicht.

Het verslag is digitaal beschikbaar op de site van de school (www.windroos.nl) en wordt verder aangeboden aan de inspectie van het onderwijs ter informatie en verantwoording.

September 2017
Jan Overweel
Directeur Windroos

Inhoudsopgave

Domein A Hoge kwaliteit en passend onderwijs voor elk kind

Doelen schooljaar 2016 - 2017 op leerling- en schoolniveau

1. Talig teksten, spelling en (begrijpend) lezen
2. Rekenen
3. Freinettechnieken, zichtbaar in onderwijs
4. Hoogbegaafdheid/ meer begaafdheid
5. Engels
6. Wetenschap (onderzoekend leren), natuur en technologie
7. Duurzaamheid
8. Ontwikkelingsprofiel/ schoolondersteuningsplan
9. Toetsen, kwaliteitszorg PDCA
10. ICT
11. Portfolio

Domein B Goede relaties onderling, met ouders en maatschappij 7

1. Samenwerking met ouders
2. Samenwerking met derden
3. PR/ profilering

Domein C Goed werkgeverschap 8

1. Gesprekscycli met leerkrachten
2. Taakbeleid, begeleiding en scholing

Domein D Goede huisvesting, inzet middelen 9

1. Buiten het gebouw, tuin/ plein
2. Binnen het gebouw
3. Middelen, ouderbijdrage
4. Veiligheid, verkeer

Kengetallen Windroos 10

1. Leerlingaantallen
2. Opbrengsten onderwijskwaliteit en inhoud
 - a. Systematische leerlingenzorg
 - b. Schooladviezen/ uitstroom VO
 - c. Onderwijstijd
3. Waardering personeel, ouders en leerlingen
4. Ziekteverzuimpercentage
5. Tevredenheid Ouders
6. Tevredenheid Kinderen
7. Stagiares
8. Integratie medelanders
9. Maatschappelijke acties

Domein A Hoge kwaliteit en passend onderwijs voor elk kind

Doelen schooljaar 2016 - 2017 op leerling- en schoolniveau

	Doelen	Activiteit	Opbrengsten
1	Talig, spelling / (begrijpend)lezen		
1a	Spelling , analyse methodemateriaal en didactiek / organisatie individuele leerkrachten	Taal coördinator en externe onderwijskundige stellen onderzoekstraject op. Op 2 studiemiddagen wordt dit besproken. Keuzes worden gemaakt en trajecten bijgesteld.	Na methodevergelijk met - Staal- besloten dat we Woordbouw-nieuw het komend jaar blijven gebruiken. Structuur opgezet om methode gebonden-, ISO-, CITO-dictees te koppelen aan analyse en zelfreflectie binnen team.Begeleidings-trajecten ingezet rond spellinginstructie bij 3 individuele leerkrachten.
1b	Leerlijn lezen op de Windroos aanpassen aan de actualiteit	Bespreken leesaanbod in bouw en volledig team	Leerlijn lezen is in maart '17 aangepast en vastgesteld
1c	Analyseren/ optimaliseren van didactiek en organisatie begrijpend lezen in combinatie met het methodeaanbod vanuit Nieuwsbegrip.	D.m.v. observaties, individuele en gezamenlijke besprekingen van analyse, didactiek en organisatie en gebruikte materialen.	Continueren van gebruikte methode. Meer inzicht en uniformiteit bij leerkrachten in het omgaan met de methode. Richtlijnen vastgesteld en Taal coördinator toetst. Komt tweemaal per jaar terug bij opbrengstenbespreking in team.
1d	Traject woordenschatverrijking en denk- stimulerende vragen zoals ontwikkeld is, wordt doorgezet in groepen 4/6.	Overleg in bouwvergaderingen en uitrol in voorjaar 2017.	De woordenschatverrijking is onvoldoende uitgewerkt en wordt doorgeschoven naar volgend schooljaar. De denk-stimulerende vragen zijn aanbod gekomen bij W&T (zie verder).
2	Rekenen		
2a	In mei 2017 is er een keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode	Oriëntatie op rekenmethodes door coördinatiegroep, methodevoorstel gevolgd door informatiesessies voor het team m.m.v. uitgever	Groep 1/ 7 start met de methode "Getal en Ruimte", groep 8 werkt nog met Rekenrijk. Vroegstartondersteuning wordt gegeven vanuit de uitgever.
2b	Levend rekenen blijft een zichtbaar onderdeel in onderwijsaanbod	Bespreken in team en vaststellen in document.	In maart'17 is vastgesteld en beschreven dat Levend Rekenen een zichtbaar onderdeel in het onderwijsaanbod blijft. Ondanks de, te verwachten, intensiteit van de nieuwe Rekenmethode (2017-2018).
3	Freinettechnieken, zichtbaar in onderwijs		

Windroos, schooljaarverslag 2016 - 2017

	De relatie tussen de werkvormen die we op de Windroos hanteren (zie bijlage) en Freinetonderwijs is herkenbaar. De actualiteit van Freinet in relatie tot de 21th century skills is herkenbaar.	Organiseren van een Informatieavond voor ouders en belangstellenden.	Rijke, informatieve avond gehad met gastspreker. Tijdens inspectiebezoek (maart '17) is Freinetaspect in positieve zin benoemd door inspecteur.
4	hoogbegaafdheid / meerbegaafdheid		
	Teamscholing en implementeren zorg op maat t.a.v. individuele kinderen	Dat vastleggen wat de BB leerkrachten al jaren uitvoeren	Er is in een bovenbouwgroep een uitgebreid traject rond hoogbegaafdheid geweest met externe ondersteuning. N.a.v. deze casus is er teamscholing afgesproken met Slimpuls afgesproken in najaar 2017). Er is veel uitnodigend, denkstimulerend spelmateriaal aangeschaft.
5	Engels		
	Oriëntatie methode Groove Me in groepen 5 / 6	Inzetten als Pilot en besluitvorming in mei '17	m.i.v. schooljaar 17/18 Engels vanaf groep 5 m.b.v. Groove Me.
6	Wetenschap (onderzoekend leren), natuur en technologie		
	Voortzetting van het 2-jarig traject rond Wetenschap & techniek als ontwikkelthema met als doelen: *Kinderen zijn zich bewust van onderzoekende vragen *Er is een actief meetstation in de tuin en dit heeft een dagelijkse plek in het onderwijs van alle groepen *Kinderen hebben inzicht in de processen rond zonne-energie en gaan bewust om met energie	Leerkrachten worden begeleid in het wetenschappelijk denken en stellen van onderzoekende vragen aan kinderen. Het accent ligt op het nieuwsgierige kind. We begeleiden kinderen in het omgaan en analyseren van de opbrengsten van het meetstation op verschillende niveaus. Kinderen zijn zich bewust van Zonne-energie en leren om te gaan met verschillende projecten gebruikmakend van zonne-energie. Techniek en wetenschap zijn geïntegreerd in andere leerdomeinen	Tijdens studiemiddagen (hele team) is beleid vastgesteld en vastgelegd. Er is individuele ondersteuning geweest vanuit externe expertise. De integratie met andere leerstofdomeinen verloopt goed. Er zijn in alle groepen geïntegreerde projecten geweest. De zonne-energie en het meetstation hebben te weinig aandacht gehad. Dit had te maken met prioritering en tegenslag bij de technische ondersteuning. Dit heeft zijn voortgang in het eerste deel nieuwe schooljaar, alle technische problemen zijn inmiddels ondervangen.
7	Duurzaamheid		
	Duurzaamheid blijft een kernbegrip. In groepen zijn zaken rond afval en omgaan met energie en leefomgeving (milieu, materialen, personen) een vanzelfsprekendheid.	Bij aanleiding benoemen leerkrachten deze aspecten en de groepen zijn zo ingericht en georganiseerd dat dit behoort tot het dagelijks beleid.	Continue punt van aandacht zowel bij leerkrachten als bij kinderen. Zichtbaar o.a. in het scheiden van afval en hergebruik van materialen.

Windroos, schooljaarverslag 2016 - 2017

8	Ontwikkelingsprofiel / schoolondersteuningsplan		
	SOP wordt opnieuw besproken en vastgesteld in voorjaar 2017	Bespreken in het team	Afgerond in maart 2017
9	Toetsen, kwaliteitszorg PDCA		
	De toets opbrengsten (methode gebonden/CITO/IEP) worden geanalyseerd op individueel-, groeps- en schoolniveau. Beleid wordt indien nodig bijgesteld.	Bespreken in Bouw, team en met individuele leerkrachten. De IB-er heeft de lead in organisatie en sturing.	De toets kalender is in dit jaar niet aangepast. We blijven werken met dezelfde materialen/ hetzelfde tijdspad. Het analyseren en bijstellen is een continu proces op alle niveaus in het team.
10	ICT		
10a	Kinderen vanaf groep 4 zijn ICT vaardig	In de loop van het jaar worden de kinderen hierin begeleid door leerkrachten, ouders en ICT-coördinator. Aspecten zijn: Eigen pagina in de klas.nu omgeving openen Relevante oefenprogramma's opstarten en uitvoeren Documenten op de juiste plek opslaan	De kinderen zijn vertrouwd met hun eigen digitale werkomgeving.
10b	Kinderen vanaf groep 6 zijn mediawijs en zijn bekend met veilig internetgebruik	M.n. bij het werken aan projecten en studies worden kinderen uitgedaagd informatie te zoeken op Internet. Aspecten zijn: Betrouwbare Informatie zoeken op internet en deze verwerken en toepassen. Informatie via mail naar medeleerlingen versturen	Alle kinderen hebben ervaring opgedaan met het zoeken- en verwerken van informatie op internet. Er is een licht filter ingezet om zoekgedrag van kinderen te screenen. Mailverkeer van kinderen hebben we, om technische redenen, niet kunnen realiseren. In de twee bovenbouwgroepen is veilig internetgebruik een continu aandachtspunt.
10c	De, op school aanwezige I-pads, zijn volledig geïntegreerd in het onderwijs	Projecten en andere waardevolle onderwijssituaties worden digitaal vastgelegd en vervolgens gepresenteerd in groep, op weeksluiting of in het portfolio. Kinderen vanaf groep 5 kunnen foto's/ filmpjes maken en doorsturen om binnen de school te presenteren.	Kinderen vanaf groep 5 hebben geëxperimenteerd met het gebruik van I-pads en dit is toegepast bij presentaties. Er is nog geen digitaal portfolio.
10d	Er is wekelijks een facebook update verslaggeving van zowel OB als BB en deze is ook via de website te zien.	Vanuit de PR/Cie, in samenspraak met directie wordt de inhoud geactualiseerd. Er zijn twee bouwcoördinatoren die zorgen voor het uploaden van de data op facebook	Dit loopt op de wijze waarop we het geïnitieerd hebben

Windroos, schooljaarverslag 2016 - 2017

11	Portfolio		
	Alle kinderen werken met een persoonlijk portfolio welke in de rapportageperiodes aan de ouders wordt gepresenteerd.	in de loop van het jaar worden de portfolio's opgebouwd, middels de bouwvergaderingen wordt de voortgang geborgd.	Portfolio's zijn opgebouwd en worden gevuld in vastgestelde portfolioweken.

Domein B Goede relaties onderling, met ouders en maatschappij

	Doelen	Activiteit	Opbrengsten
	Samenwerking met ouders		
1a	Team, MR, groepsouders (GOG) en Oudervereniging werken op een constructieve wijze met elkaar samen.	Alle geledingen overleggen in een transparante samenwerkingsvorm met elkaar over de belangen en kansen van de school. De directie speelt hierbij een centrale initiërende rol.	Er was dit jaar een kwalitatief goede samenwerking van de Groepsouders, directie, MR en Ouder Vereniging. Alle partijen weten elkaar goed te vinden. De lijnen zijn kort en helder.
1b	Er zijn 3 bestuurlijke/ onderwijsinhoudelijke thema-avonden in het schooljaar.	De drie avonden zijn de ALV, een onderwijsinhoudelijke avond georganiseerd door OV/team en een avond aan het eind van het jaar waarin het team verslag doet van ontwikkelingen.	Er zijn twee avonden geweest. Eén avond was gericht op Freinet-onderwijs in relatie met de actuele visie op onderwijs-ontwikkelingen. De ALV is gecombineerd met een Groepsouder-overleg. De derde, onderwijsinhoudelijke, avond heeft niet plaatsgevonden en is vervangen door een ouderfeest.
	Samenwerking met derden		
2	In het overleg met de maatschappelijke omgeving (gemeente, bestuur, Freinet-vereniging, samenwerkingsverband Zout en voor- naschoolse partijen in de kinderopvang etc.) staat het belang van de Windroos als zelfstandige organisatie binnen de bestuursvorm van het Sticht centraal.	De insteek hierbij is een actieve constructieve opstelling in alle overlegsituaties. Een opstelling waarbij de Windroos gezien wordt als een kwalitatief volwaardige partner die op een doordachte eigentijdse wijze haar onderwijs vormgeeft en uitstraalt.	Dit lukt, blijkt o.a. uit reacties op inbreng in overlegsituaties en uit de belangstelling om de school te komen bezoeken.
	PR / profilering		
3a	De Windroos profileert zich in de samenleving, is zichtbaar als een sociale partner in buurt en bredere Wijkse gemeenschap.	In dit jaar zullen we o.a. de volgende activiteiten organiseren: Voorlezen in kinderdagverblijven met kinderen, zingen voor ouderen, de buurt uitnodigen bij evenementen in de school en met hen spreken over zaken als verkeer en overlast van jongeren	De genoemde activiteiten hebben plaatsgevonden. T.a.v. de contacten met de buurt is er, vanuit een stagetraject, een onderzoek geweest betreffende het vergroten van de maatschappelijke verbindingen tussen school en buurt. In het jaarplan 17/18 wordt er een buurtproject rond de schooltuin opgenomen.

Windroos, schooljaarverslag 2016 - 2017

3b	Ondanks de demografische ontwikkeling met een slinkend leerling aanbod van 4-jarigen in de gemeente blijft de Windroos een gezonde stabiele school met een leerlingaantal van rond de 150.	De Pr-activiteit richt zich op: De kracht van binnenuit. De gebruikers van de school zijn de ambassadeurs. Website geeft een actueel beeld van de school. School is zichtbaar in gemeentelijke -/ streekpers.	De school heeft regelmatig het nieuws gehaald met onderwijskundige berichtgeving. Ouders leerlingen hebben een positief beeld van de school, er is vrijwel geen zijuitstroom uit ontevredenheid. Het streefgetal van 150 leerlingen is gehaald; we starten in schooljaar 2017-2018 met 151 leerlingen.
----	--	---	--

Domein C Goed werkgeverschap

	Doelen	Activiteit	Opbrengsten
	Gesprekscycli met leerkrachten		
1	De directeur beoordeelt de leerkrachten met als doel de ontwikkeling te beoordelen en te bevorderen.	De directeur voert beoordelingsgesprekken met alle leerkrachten.	Vanuit directie zijn er hele korte lijnen naar leerkrachten. Op één gesprek na zijn alle beoordelingsgesprekken gevoerd en vastgesteld.
	Taakbeleid, begeleiding en scholing		
2a	Het takenpakket van de leerkrachten is in onderling overleg vastgesteld. Leerkrachten houden de gemaakte 'overuren' (uren die buiten het taakbeleid vallen) bij.	In individuele gesprekken worden de schooltaken verdeeld en hierbij ligt het accent mede op de verdeling van de werkzwaarte over het schooljaar. In onderling overleg legt de directeur dit met de leerkracht vast.	De schooltaken zijn verdeeld maar het totaal wordt gezien als een zware taaklast. Dit is en blijft een zorgelijke ontwikkeling.
2b	Binnen de school wordt expertise uitgewisseld (interview/ collegiale visitatie) en startende leerkrachten hebben een coach binnen het team. Binnen de school is er een intern scholingsaanbod: studiedagen en uitnodigen experts. Er worden ook mogelijkheden geboden voor externe scholing / opleiding (ook inzet lerarenbeurs)	In overleg wordt coach aan startende leerkracht gekoppeld. Interview wordt gefaciliteerd door inzet directeur in groep. In de individuele gesprekken in het begin van het schooljaar worden scholingsvragen/ mogelijkheden besproken. De scholing kan zowel vanuit de leerkracht als mede vanuit de schoolleiding geïnitieerd worden. Verder is er de mogelijkheid voor de inzet van een externe onderwijskundige.	De begeleiding van de startende leerkrachten is adequaat geweest met zowel een externe coach als een intern maatje. De onderlinge visitatie heeft onvoldoende plaatsgevonden. Dit heeft voor een groot deel te maken met de facilitering die ontbroken heeft. Er is een opzet gemaakt voor een Peer-review traject, start sept. 2017. Twee leerkrachten hebben gebruik gemaakt van de externe lerarenbeurs (SEN), de overige leerkrachten hebben zowel team- als individuele scholingen/ cursussen gevolgd.

2c	Het streven is er naar om het ziekteverzuimcijfer onder de 6.0 te krijgen.	Door dicht bij de collega's te blijven is het de opzet om zoveel mogelijk preventief te anticiperen op eventuele uitval door ziekte. Een evenwicht in taakbeleid is hierbij ook van belang.	Dit jaar zijn er geen langdurig zieken geweest. Zie hiervoor het overzicht bij de kengetallen.
----	--	---	--

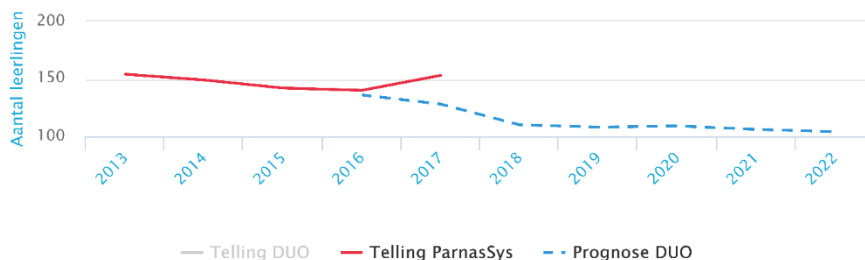
Domein D Goede huisvesting, inzet middelen

	Doelen	Activiteit	Opbrengsten
	Buiten het gebouw, tuin / plein		
1	De uitstraling van het gebouw op een hoger niveau brengen.	Regulier onderhoud met werkgroep van ouders, NL-doet dag en activiteiten conciërge.	Naast regulier onderhoud zijn er bloembakken aan de voorzijde van het gebouw geplaatst en er is een heg geplant aan de straatkant.
	Binnen het gebouw		
2	In de zomervakantie '16 is er veel onderhoud gepleegd, gedurende de rest van het schooljaar zijn er geen grote activiteiten gepland naast het reguliere onderhoud.	Conciërge, voert klein onderhoud uit.	Grotere, preventieve, onderhoudsactiviteiten zijn niet nodig geweest.
	Middelen , ouderbijdrage		
3	In de begroting van de Oudervereniging is er 500 euro vrijgemaakt om, in overleg met de oudere kinderen, het bovenbouwplein uitdagender in te richten.	Met Bovenbouwkinderen ontwerpvoorstellen maken voor het bovenbouwplein. Tot een keuze komen en het voorstel realiseren .	Voorstellen zijn gemaakt en het vervolg is (door ziekte en andere activiteiten) uitgebleven. Vervolg in volgend schooljaar.
	Veiligheid / verkeer		
4a	Er zijn drie ontruimingsoefeningen in de loop van het jaar waarvan er twee niet zijn aangekondigd	Twee leerkrachten (BHV-ers) initiëren deze oefeningen.	Deze oefeningen hebben plaatsgevonden
4b	De veiligheid rond de school vergroten.	De gebruiksafspraken worden regelmatig in schoolkring en oudernieuws benoemd en tweemaal per jaar hebben de kinderen van de schoolkring met de directeur een handhavingsactie gehouden t.b.v. het parkeren van de ouders.	Heeft plaatsgevonden
4c	In het voorjaar is er een verkeersweek waarin alle groepen participeren .	In de verkeersweek komen alle aspecten van het verkeer aan bod. Dit varieert van een; verkeerspark 'voor de jongste kinderen op het plein tot tochten met opdrachten en voor oudere leerlingen op de fiets.	Heeft plaatsgevonden

Kengetallen Windroos

1. Leerlingaantallen

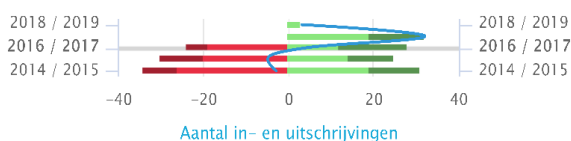
Tellingen & Prognose



1 oktober	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
schooljaar	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Aantal lln.	149	142	135	134	134	136	137

De prognose geeft aan dat er een terugloop van leerlingen te verwachten is voor de school op grond van de demografische gegevens in de gemeente. Voor de Windroos betekent dit dat het van belang is om aantrekkelijk te zijn in de profilering, het beeld naar buiten, en vol in te zetten op de tevredenheid van ouders, teamleden en leerlingen. Dat wat je belooft moet je ook waarmaken zodat er zo min mogelijk zijuitstroom is op basis van ontevredenheid. Dit heeft geresulteerd in een leerlingaantal van 151 bij de start van het schooljaar 2017-2018. Een plus van 17 leerlingen t.a.v. de bovenstaande inschatting.

In- en uitstroom per schooljaar / kalenderjaar.



● Zij-instroom ● Instroom ● Zij-uitstroom
● Uitstroom ● Resultaat

ultimview.nl

Schooljaar / kalenderjaar per maand uitgesplitst



● Zij-instroom ● Instroom ● Zij-uitstroom
● Uitstroom

ultimview.nl

Zij-in- en zij-uitstroom per leerjaar



● Zij-instroom ● Zij-uitstroom ● Resultaat

ultimview.nl

De wens van ouders om leerlingen op de Windroos te plaatsen kon in 3 gevallen niet gerealiseerd worden. Op basis van onderzoek en gesprekken kon de school niet de kwaliteit garanderen die voor de betreffende leerling van belang was in relatie met de overige leerlingen en het ondersteuningsperspectief.

	14 / 15	15 / 16	16/17	17/18	18 / 19
Aantal op 1 okt	149	142	140	151	
Instroom 4 jarig	21	15	12	19***	
Zij instroom	9	10	19 *		
Zij uitstroom	5	9	5**		

*3 verhuizers, 16 zijinstroom

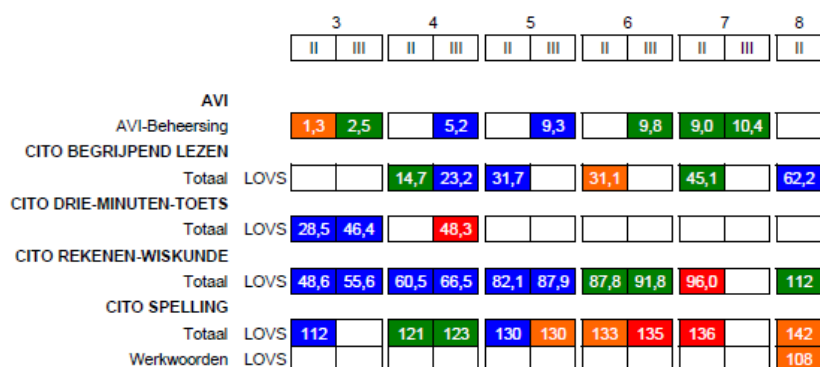
** 3 verhuizers, 1 HB-traject, 1 andere reden

***voor zover nu bekend

2. opbrengsten onderwijskwaliteit en inhoud

2.1 systematische leerlingenzorg

De opbrengsten worden geanalyseerd op leerling, groeps-, school- en leerkrachtniveau. Middels PDCA zijn er op de leerstofonderdelen lijnen uitgezet en interventies gepleegd. De spelling was en is (zie pag.4) het voornaamste ontwikkelgebied. Onze ambitie in schooljaar 17/18 is dat we 'uit het rood' zijn.

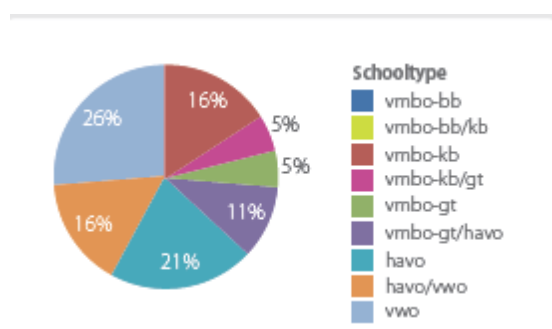
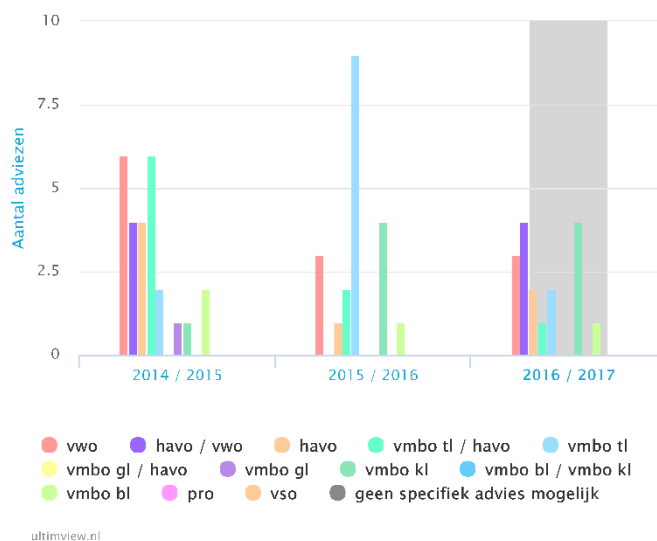


2.2 Schooladviezen/ uitstroom VO

De uitstroom VO is op basis van de werkelijke plaatsing en was conform het gegeven schooladvies.

Op basis van de CITO-gegevens is er continue reflectie en bijstelling om zo hogere opbrengsten te genereren. N.a.v. de IEP is er 1 bijstelling geweest.

Schooladvies per schooljaar



Jaar	Totaal	Speciaal onderwijs	VMBO			VMBO/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO	
			BL	Kader	TL					
2014	25			5	5	3	4	5	3	
2015	26			4	2	6	4	4	6	
2016	20			5	9	2	1		3	
2017	19		1	4	3	1	2	4	4	

Windroos, schooljaarverslag 2016 - 2017

Positie in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom

School adviezen	vso	PrO	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t	havo	havo / vwo	vwo	niet in het voortgezet onderwijs
vso	Op advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Niet beschikbaar
pro	Onder advies	Op advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Niet beschikbaar
vmbo-b	Onder advies	Onder advies	Op advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Niet beschikbaar
vmbo-b / vmbo-k	Onder advies	Onder advies	Op advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Niet beschikbaar
vmbo-k	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Op advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Niet beschikbaar
vmbo-k / vmbo-(g)t	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Op advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Niet beschikbaar
vmbo-(g)t	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Op advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Niet beschikbaar
vmbo-(g)t / havo	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Op advies	Boven advies	Boven advies	Boven advies	Niet beschikbaar
havo	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Op advies	Boven advies	Boven advies	Niet beschikbaar
havo / vwo	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Op advies	Op advies	Boven advies	Niet beschikbaar
vwo	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Onder advies	Op advies	Op advies	Niet beschikbaar
geen advies mogelijk	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar
onbekend	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar	Niet beschikbaar

2.3 Onderwijstijd

Uitgaande van de leidraad dat er in de onderbouwgroepen 1/ 4 met een gemiddelde van 880 uur gewerkt moet worden hebben we gekozen voor een vorm waarbij de onderbouwgroepen 1/ 2 minder dan 880 uur naar school gaan en de kinderen van groep 3/ 4 meer dan 880 uur.

Concreet betekent dit dat de kinderen van groep 1/ 2 maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag naar school gaan en de groepen 3/ 4 gaan alle dagen van de week naar school.

Wat schooltijden aangaat hanteren wij een continuooster, de schooltijden zijn als volgt;

Maandag 8.30 - 14.30 uur

Dinsdag 8.30 - 14.30 uur

Woensdag 8.30 - 12.30 uur

Donderdag 8.30 - 14.30 uur

Vrijdag 8.30 - 14.30 uur

Op maandag, dinsdag en donderdag hebben alle groepen een half uur middagpauze. Op vrijdag hebben de groepen 1 t/m 4 een half uur middagpauze en de groepen 5 t/m 8 een kwartier. De middagpauze telt niet mee in de onderwijstijd. Deze vindt plaats tussen 11.30 en 13.00 en staat vermeld op de groepsroosters. De ochtendpauze telt wel mee in de onderwijstijd. De pauzetijden zijn niet voor alle groepen gelijk, vanwege gymtijden en gespreid gebruik van het schoolplein.

3 waardering personeel, ouders en leerlingen

3.1 personeel

In het team blijft de werkdruk het grootste pijnpunt. De aandachtspunten zoals die er vorig jaar waren blijven toch, m.n. voor een aantal teamleden actueel. Dit betreft het ontbreken van ontspanningsmogelijkheden binnen de pauzes en de werkdruk tijdens de spitsmomenten (rapportage periodes etc.). Veel zaken worden ook als positief ervaren zoals: het schoolimago en de netheid binnen de school, het pedagogisch klimaat, het contact met - en motivatie van de leerlingen, de sfeer op school, de functiebeschrijving en samenwerking met collega's, de taakverdeling en het werken aan de onderwijskwaliteit. Dit is iets wat continu aandacht behoeft vanuit de directie; samen uitbouwen wat haalbaar is en begrenzen wat teveel dreigt te worden. In april is er een medewerkertevredenheidsonderzoek afgenomen. Zie hieronder de weergave van de opbrengst.

Schooloverzicht De Windroos te Wijk bij Duurstede

Medewerkers zijn over het algemeen zeer tevreden over het bestuur.

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de personeelsleden met het bestuur. Het gemiddelde rapportcijfer dat medewerkers in de referentiegroep aan hun school geven is 7.1. De Windroos scoort daar boven met een gemiddelde van 7.4. De waardering van de personeelsleden voor het bestuur is daarmee 'ruim voldoende'.

Van de respondenten van deze school is 15 procent 'man', 77 procent is 'vrouw'; 31 procent is jonger dan 45 jaar, 62 procent ouder.

Van de respondenten is 69 procent leerkracht (lesgevend), 8 procent is OOP/ administratief medewerker.

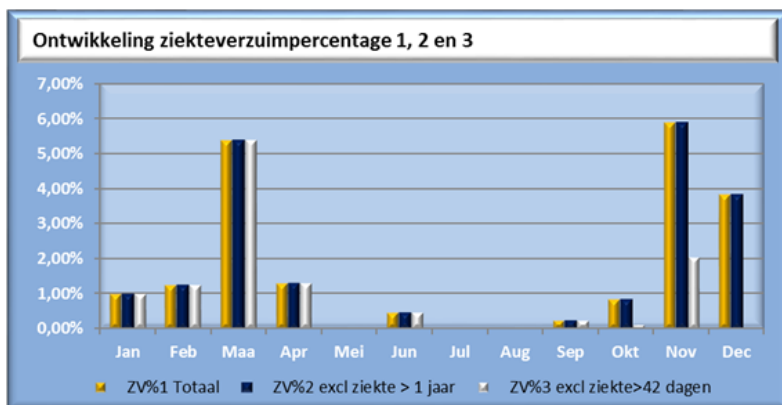
De connect-mededelingen worden door de medewerkers 'soms' (31%) of 'vrijwel altijd' (69%) gelezen.

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van het bestuur in de ogen van de school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop het bestuur door zeer veel medewerkers positief gewaardeerd wordt. Tussen haakjes staat het percentage medewerkers vermeld dat 'tevreden' over het desbetreffende onderwerp is. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarop veel medewerkers ontevreden waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten:	Kritiepunten:
1.	contacten met leerlingen (100%)	mogelijkheid roulatie andere scholen bestuur (85%)
2.	contacten met ouders (100%)	wens van werk/werkplek veranderen (77%)
3.	geïnformeerde over organisatorische veranderingen (100%)	hygiëne binnen de school (62%)
4.	sfeer (92%)	netheid binnen de school (54%)
5.	veiligheid (92%)	sanitair voor personeel (54%)
6.	samenwerking collega's (92%)	afstand tussen bestuur en medewerker (46%)
7.	communicatie binnen de school (92%)	afstemming op begaafde leerlingen (38%)
8.	persoonlijke ontwikkeling (92%)	beoordeling mutaties personeel (38%)
9.	sfeer en inrichting schoolgebouw (92%)	impuls van gesprekkencyclus voor functioneren (38%)
10.	meubilair voor personeel (92%)	inspiratie door het bestuur (38%)
11.	contact met directeur bij ziekteverzuim (92%)	formatietoedeling voor eigen school (31%)
12.	geïnformeerde over personeelsbeleid (92%)	geïnformeerde over financiële beleid (31%)
13.	houvast strategisch beleidsplan (92%)	vertegenwoordiging school door bestuur (31%)
14.	uitdaging leerlingen (85%)	ondersteuning bestuur bij werkzaamheden (31%)
15.	uiterlijk van het gebouw (85%)	taakverdeling (23%)
16.	ondersteuning bij scholingswensen/ competentieontw. (85%)	onderhoud van het gebouw (23%)
17.	gelegenheid om beeld te vormen veranderingen werk (85%)	mate van bekendheid met verzuimprotocol (23%)
18.	voldoende loopbaanmogelijkheden (85%)	opstelling bestuur bij personeelskwesties (23%)
19.	rekening houden met deskundigheid, leeftijd, aspiraties (85%)	op z'n plaats in huidige baan (23%)
20.	mate van informatie om te kunnen werken (85%)	transparantie procedure scholingswensen (23%)
21.	duidelijkheid visie van bestuur (85%)	bekendheid met relevante activiteiten van bestuur (23%)
22.	autonomie van de school (85%)	informele contacten met het bestuur (23%)
23.	-	opstelling bestuur bij incidenten en conflicten (23%)

4. ziekteverzuimpercentage



Toelichting

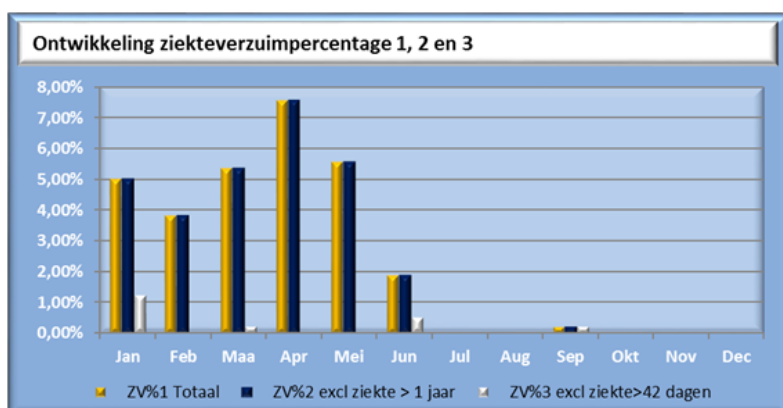
Ontwikkeling ziekteverzuim exclusief ziekteverzuim ivm zwangerschap en oproepkrachten naar 3 percentages.

Berekening is als volgt: totaal aantal dagen afwezigheid wegens ziekte per periode / totaal aantal beschikbare kalenderdagen van het totale personeel per periode.

ZV%1 █
Percentage afwezigheid wegens ziekte totaal.

ZV%2 █
Percentage afwezigheid wegens ziekte exclusief zeer langdurige ziektegevallen (afwezigheid langer dan 1 jaar).

ZV%3 █
Percentage afwezigheid wegens ziekte exclusief langdurige ziektegevallen (afwezigheid langer dan 42 dagen).



5. Ouders

In schooljaar 2016 - 2017 heeft er geen tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. Voor dit onderzoek wordt er een tweejaarlijkse cyclus gehanteerd bij het Sticht. Ouders zijn nadrukkelijk betrokken bij het onderwijs op de Windroos. Er is veel overleg met leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen en ouders ondersteunen bij veel activiteiten. Ouders hebben rond het thema China een ouderfeest georganiseerd dat druk bezocht is en door ouders zeer gewaardeerd werd. Ouders zijn in hoge mate betrokken geweest bij het organiseren van het zomerfeest met hetzelfde thema: China en de Zijderoute. Na afloop was er een gezamenlijke picknick van ouders, kinderen en team. Deze activiteiten dragen voor allen (kinderen, ouders en team) bij aan de verbondenheid en gezamenlijk gevoel van verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen van de school.

6. Kinderen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij ontwikkelingen en bij het opzetten van afspraken. Wij merken heel duidelijk dat dit effect heeft, afspraken zijn doorleefd en kinderen spreken elkaar aan. Onze opzet is om een gemeenschap te zijn voor kinderen, team en ouders. Dit is een continuüm en wij geven dit plaats in vergaderkringen in de groepen, schoolkring, weeksluitingen en overlegsituaties met ouders. Gestuurd vanuit directie, team en in zekere mate oudervereniging.

7. Stagiaires

Dit jaar zijn er stagiaires geweest vanuit het ROC Utrecht, het CCZ (Zeist) en een PAVO stagiair vanuit het LOI. Er zijn 5 groepen studenten geweest die vanuit de PABO gericht zijn komen kijken naar het Freinetkarakter van ons onderwijs. Ook heeft een delegatie vanuit Japan onze school bezocht om te kijken naar onze specifieke manier van werken.

8. Integratie medelanders

Er zijn 8 kinderen van allochtone afkomst op school. Voor deze kinderen gebruiken wij geen speciale integratieprogramma's gebruiken.

Ons onderwijs is wel verweven met elementen waarbij aspecten van integratie naar voren komen. Zo is er aandacht voor andere culturen/godsdiensten. Juist door het ontbreken van referentie (relatief weinig allochtone kinderen dus) is dit gezien onze samenleving zeker van belang. Dit komt bv tot uiting in de aandacht die wij schenken aan het Suikerfeest en Ramadan.

9. Maatschappelijke acties

De Windroos is een school die midden in de samenleving staat en dan ook betrokken is bij ontwikkelingen en gebeurtenissen in die samenleving. Zo hebben we dit jaar voorgelezen bij peuterspeelzalen en gezongen in het bejaardentehuis. De groepen 7 /8 hebben een project gehad m.b.t. ondernemerschap; de opbrengst van de daarbij behorende markt is naar een goed doel gegaan. In het kader van het Kerstthema is er een markt georganiseerd en de opbrengst is gegaan naar een schoolproject in India.